

# REA COMO APOYO EN CLASES PRESENCIALES UNIVERSITARIAS. EXPERIENCIAS DE UN TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DESTINADO A ESTUDIANTES DE BIBLIOTECOLOGÍA

**Mariela Viñas** -mvinas@fahce.unlp.edu.ar

**Camila Vallefin** - cvallefin@fahce.unlp.edu.ar

Departamento de Bibliotecología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata - Argentina

**Cristian Secul Giusti** - cristiansecul@gmail.com

CILE Facultad de Periodismo y Comunicación Social - Universidad Nacional de La Plata -

Argentina

## Resumen

El presente documento busca relatar nuestra experiencia en un seminario de grado destinado a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad Nacional de La Plata. La propuesta de la asignatura fue realizada por un equipo docente interdisciplinario, el cual incluyó tanto a profesionales de la información como de la comunicación. En este recorrido, se llevó a cabo un formato intensivo con una duración de dos semanas de cursada presencial de cuatro horas diarias, de lunes a viernes. Debido a las características propias del curso y los objetivos pedagógicos propuestos, fue necesario no sólo incluir las instancias in situ antes mencionadas, sino también complementar con las posibilidades brindadas por los espacios virtuales y por los Recursos Educativos Abiertos (REA). En este sentido, se hace necesario definir en primer lugar qué entendemos por REA y cuáles serían sus alcances. Según la OCDE (2008), se puede incluir dentro de esta categoría a (1) cursos completos, software educativo, módulos de contenido, recopilaciones y

publicaciones; **(2)** herramientas: software para poder desarrollar, utilizar, reutilizar y entregar el contenido formativo, incluidas la búsqueda y organización del contenido, los sistemas de gestión de contenido y formación, las herramientas de desarrollo de contenidos y las comunidades educativas en línea; **(3)** recursos de implementación: licencias de propiedad intelectual para promover la publicación abierta de materiales, diseño de principios de buenas prácticas y de traducción de contenidos. Algunas de las actividades realizadas en el seminario, utilizando el Campus Virtual de la Facultad como herramienta principal para la difusión de los contenidos, incluyeron: exposición de un tema especial vía streaming y video tutorial de aplicaciones específicas, en la plataforma de Youtube, guías de cátedra realizadas mediante presentaciones de Google, búsquedas en bases de datos especializadas/repositorios (Scopus ; DOAJ; Dialnet ; Google Scholar; entre otras) y en bancos de imágenes libres (ccsearch.creativecommons.org ; Flickr ; Pexels ; Pixabay), utilización de aplicaciones para Curación de Contenidos y redes sociales (Scoop.it; Feedly; Reddit), diseño de imágenes e infografías (Canva ; Infogram), utilización y difusión del uso de Licencias Creative Commons (CC) <https://creativecommons.org/>. Desde ese plano, cabe destacar que el Campus Virtual “afianza el desempeño en conjunto y la construcción de saberes en un ámbito comunicacional universitario, propiciando además del intercambio de saberes, la inclusión de los estudiantes en la carrera” (Viñas R; Secul Giusti; Viñas M y López, 2018). En efecto, la plataforma es un desarrollo de la FaHCE (UNLP), producido mediante el software libre Moodle, y es utilizado por la mayoría de las materias de la currícula de Bibliotecología, como un apoyo a los contenidos dictados de forma presencial. Esta adhesión por parte de las asignaturas se dio en forma paulatina en algunas cátedras, desde los años 2006 y 2007, hasta la actualidad donde casi la totalidad la ha incorporado en sus clases (Corda, 2017). No obstante, nos parece importante resaltar, en esta ocasión, las aplicaciones y los usos particulares de este caso. Nuestra intención fue no

sólo integrar los REA para el desarrollo de la asignatura sino también fomentar la creación de este tipo de recursos por parte de los estudiantes como futuros profesionales de instituciones bibliotecarias.

**Palabras clave:** REA; Educación Superior; Bibliotecología.

## Bibliografía

Butcher, N. (2015). Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA).

Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4570/Guia%20de%20recursos%20educativos%20abiertos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corda, M. C. y Medina, M. C. (2017) La adopción del campus virtual a la enseñanza presencial de bibliotecología: la experiencia el Departamento de Bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina). Prefacio, 1(1) : 53-60. Recuperado de

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.7959/pr.7959.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7959/pr.7959.pdf)

OCDE (2008). El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos.

Coordina Centro de nuevas iniciativas. Serie Sociedad de la información. Junta de Extremadura. Capítulo 2: REA Aspectos conceptuales. Recuperado de

<http://www.oecd.org/spain/42281358.pdf>

Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. Letras,

1 (6):157-169 Viñas, R.; Secul Giusti, C.; Viñas, M.; López, Y. (2018).

Nuevas herramientas digitales para la enseñanza en la universidad.

2das Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública,

La Plata, Argentina. Recuperado de

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.10443/ev.10443.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10443/ev.10443.pdf)

## LA MATEMÁTICA Y LAS TICS: ADYACENTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

**Bruno Racca** -Brunoracca10@gmail.com

Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro 8115 San Antonio – Santa Fe -  
Argentina

### Resumen

El siglo XXI nos adentra en un mundo caracterizado por cambios constantes y vertiginosos, producto del acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, un mundo que demanda a la pedagogía contemporánea y a los educadores, actitudes y prácticas innovadoras para preparar individuos capaces de actuar en la compleja sociedad actual. En esta sociedad, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), se convierten en herramientas indispensables para apoyar el desarrollo de las competencias para la búsqueda, el análisis, el manejo y la transformación de la información en conocimiento y las competencias para la vida, en particular, las dirigidas a aprender nuevos contenidos. En particular, el aprender Matemática favorece la vida de cualquier estudiante, pero es calificada, de manera incorrecta, como difícil de aprender por los estudiantes. Para transformar ese pensamiento negativo deben adoptarse nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje desde que se inicie la formación del individuo. Las tecnologías informáticas pueden ayudar en esta labor. Sin embargo, al implementar las Tics en el aula de matemática no significa el simple hecho de que un alumno permanezca delante de una computadora. Para la utilización y adaptación de las TICs en el aula debemos plantearnos objetivos, una nueva forma de enseñar y evaluar los contenidos, en definitiva, nuevas técnicas que permitan explotar de manera fundamental el recurso utilizado. Pero: ¿Cómo concebimos esto en el aula de matemáticas? ¿Qué recursos podemos utilizar? ¿Se puede llevar a cabo siempre de la misma forma? Estos

interrogantes se responderán al proponer una actividad con el uso del software de Geometría Dinámica para demostrar el teorema de Pitágoras, demostrando que las TICs tienen un potencial educativo que debe ser continuamente explorado y analizado en diferentes contextos y que favorece en la enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

**Palabras clave:** Matemática; TICs; enseñanza.

## **Bibliografía**

- Coll, C.; Mauri Majós, M.; Onrubia Goñi, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1): p. 1-18.
- Macías Ferrer, D. (2007). Las nuevas tecnologías y el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(4).
- Sulbarán Piñeiro, E., & Rojón González, C. (2006). Repercusión de la interactividad y los nuevos medios de comunicación en los procesos educativos. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 187-210.
- Posada Prieto, F. (2010). Aplicaciones TIC para la enseñanza de las matemáticas en educación primaria. IX Jornadas de intercambio de experiencias educativas, Avilés, 23, 24 y 25 de noviembre de 2010.

## **Webgrafía**

- Zugowitki, V. (2012). RedUsers. Recuperado el 13 de mayo de 2013, de <http://www.redusers.com/noticias/la-utilizacion-de-las-tic-en-las-aulasincrementa-la-motivacion-de-los-alumnos/>